**Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за 2016-2017 учебный год**

**Паспорт ДОО (Общие сведения об образовательной организации)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад № 66 » |
| 2 | Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проектоной мощности | 1988г. Администрация г.Махачкалы.  Здание типовое, проектная мощность 200чел. |
| 3 | Юридический адрес | 367032 г. Махачкала, ул. М. Гаджиева 198 «а» |
| 4 | Фактический адрес | 367032 г. Махачкала, ул. М. Гаджиева 198 «а» |
| 5 | Телефон (р.т., м.т.) | 69 – 48 – 09 |
| 6 | Режим работы | с 7.00. – 19.00 |
| 7 | Тип муниципального учреждения | Бюджетное |
| 8 | Ф.И.О. заведующего ДОО | Керимова Аида Вагабовна |
| 9 | Численность воспитанников в ДОО | 238 |
| 10 | Приоритетное направление деятельности ДОО | Художественно-эстетическое  Экологическое  Познавательно-речевое |
| 11 | Количество групп:  Из них: | 11 |
| 1 младшая группа | 1 |
| 2 младшая группа | 3 |
| Средняя группа | 2 |
| Старшая группа | 1 |
| Подготовительная группа | 1 |
| 12 | Количество групп  комбинированной направленности | 0 |
| 13 | Количество групп  компенсирующей направленности | 3 |
| 14 | Количество детей-инвалидов | 1 |
| 15 | Количество детей с ОВЗ | 0 |

**1.1.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

В 2016-2017 уч году в МБОУ "Начальная школа – детский сад №66" функционировало 11 групп:

1младшая группа – 1, 2 младшая группа – 3 , средняя группа – 2,

ст.лог.группа-3, разновозрастная группа – 1,подготовительная – 1.

Всего – 238 ребенка.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка и состояние здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком ООП ДОУ на разных этапах еѐ реализации и была направлена на создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели работа велась в разных направлениях:

• создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;

• сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы оптимальные условия. Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого:

- реализовывалась «Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы и профилактических мероприятий МБДОУ»,

-питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, согласно разработанным и утверждённым в Центре Госсанэпид­надзора меню на зимне-весенний и летне-осенний периоды;

-ведётся осмотр детей специалистами 1 раз в год и контроль за про­филактическим лечением детей «Д» групп;

-родители информируются об оздоровительной работе учреждения на родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций;

-оформлены санбюллетени; информационно-наглядный материал на различные темы представлен в папках-передвижках;

-ведется просветительская работа с родителями;

-2 раза в год проводится диагностика физического развития детей;

-лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, осень – зима- противогриппозная терапия, весна – витаминная терапия, в зимний период во время обострения эпидемиологической обстановки, фитонцидотерапия – кулоны из чеснока, лук, чеснок в пищу, витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем. В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделяется место для двигательной активности. А также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития. Период 2016-17 уч.г. количественный состав коллектива ( 71 чел.).

Заболеваемость сотрудников в течение 2016-2017 учебного года сохранилась уровне 20%.

**Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1**  **группа здоровья** | **2**  **группа здоровья** | **3**  **группа здоровья** | **4**  **группа здоровья** | **Всего детей** |
| 2014-2015 | 44 | 131 | 27 | 17 | 219 |
| 2015-2016 | 46 | 138 | 30 | 16 | 230 |
| 2016-2017 | 48 | 143 | 31 | 16 | 238 |

**Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБ ОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Учебный год**  **2014-2015** | **Учебный год**  **2015-2016** | **Учебный год**  **2016-2017** |
| **Всего** | **Всего** | **Всего** |
| 11 | Списочный состав детей (количество) | **219** | 230 | **238** |
| 22 | Число пропусков (детодней) по болезни | **557** | **591** | **576** |
| 3 | Число пропусков на одного ребенка | **2,5** | **2,5** | **2,4** |
| 4 | Количество случаев заболевания |  |  |  |
| 5 | Количество случаев на одного ребенка |  |  |  |

**Таблица 4**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015 год** | **2015-2016год** | **2016-2017год** |
| ЧБД | - | 1 | - |
| анемия | 1 | 2 | 3 |
| кардиология | - | - | - |
| ЖКТ | - | - | - |
| Лимфоад. | - | - | - |
| прочие | 2 | 3 | 4 |
| аденоиды | 6 | 8 | 5 |

**Таблица 5. Показатели заболеваемости воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **2014-2015 год** | **2015-2016год** | **2016-2017год** |
| ОРВИ | **24** | **14** | **32** |
| Пиелонефрит | **-** | **-** | **-** |
| Цистит | **-** | **-** | **-** |
| Пневмония | **-** | **3** | **-** |
| Аденоиды -1 | **2** | **3** | **2** |
| отек Квинке | **-** | **-** | **-** |
| стоматит | **-** | **-** | **-** |
| отит | **2** | **3** | **2** |
| ветряная оспа | **1** | **7** | **1** |
| стрептодермия |  |  |  |
| аллергический дерматит | **-** | **-** | **-** |
| функциональное нарушение пищеварения | **-** | **-** | **-** |
| И другие | **2** | **3** | **4** |

**Вывод**: пик заболеваний ОРВИ пришелся на осенний период – период адаптации детей к ДОУ (в основном болели дети 1, 2 младших групп) и переходный период февраль – март. Для повышения эффективности работы в данном направлении, мы старались, как можно больше, опираться на сотрудничество с родителями воспитанников, заостряя их внимание на важности вопросов здоровья и физ. развития детей-дошкольников.

**Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.**

**Обеспечение рационального питания.**

Оздоровительная работа в МБОУ «Начальная школа – детский сад №66» проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»

Оздоровительная работа осуществлялась последующим направлениям: Соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (исключая зимний период), воздушно- оздоровительная гимнастика после сна, обработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

В учреждении проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона( на теплый и холодный период года).

Совершенствуя физическое воспитание, используя различные формы физкультурно-оздоровительной работы, систему закаливающих мероприятий инструктор по физической культуре и воспитатели добились хороших результатов в обеспечении здоровья детей. В практику педагогов вошли научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей (методики «Развивающей педагогики оздоровления». В.Т.. Кудрявцева, И.М. Воротилкиной, упражнения на релаксацию, пальчиковая гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, музыкотерапия)

Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, в каждой группе имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций.

Как следствие комплекса проведённых в течение года мероприятий (ежедневные и разнообразные формы физического воспитания, своевременное проведение антропометрии, профилактических осмотров детей, их вакцинации, диспансеризации, выполнение тре­бований Роспотребнадзора), за 2016-2017 уч год уменьшилась заболеваемость.

В МБОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или 5 иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж. Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями. Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами районной детской поликлиникой, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях. В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, который продолжает ежегодно повышаться.

**Обеспечение рационального питания**. При организации системы рационального питания в МБОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, 6 так и в количественном отношении. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МБОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. Анализ организации питания за 2016 год и 2017 года показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 90% .

**1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.**

МБОУ имеет достаточный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития.

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в МБОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной образовательной программы, МБОУ № 66 было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 33 педагога, из них: 25 воспитателя и 8 специалистов.

**Вывод:** обеспеченность учебно-методической литературой МБОУ «Начальная школа – детский сад № 66» составляет 65%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС. Включить в смету затрат на 2017г.

**Таблица 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный уровень** | | | |
| **Общее количество педагогов** | **Высшее образование** | **Среднее - специальное образование** | **Обучение в вузе** |
| **27** | 26 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 7. Стаж работы** | | | |
| **до 5 лет** | **до 10 лет** | **до 25 лет** | **более 25 лет** |
| 3 | 6 | 12 | 3 |
|  |  |  |  |

**Таблица 8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональный уровень педагогического коллектива** | | | | |
| **Общее**  **количество**  **педагогов** | **Высшая квалифика-ционная**  **категория** | **Первая**  **Квалифика-ционная**  **категория** | **Соответствует занимаемой должности** | **Без категории** |
| 27 | 1 | 1 |  | |
|  |  |  |  | |

**Таблица 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аттестация педагогов на 2016-2017 учебный год** | | | |
| **Количество педагогов** | **Соответствие занимаемой должности** | **1категория** | **Высшая категория** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Вывод:** как видно из таблиц, коллектив педагогов молодой, с высшим образованием. В учреждение постоянно проводится целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

В 2016—2017 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации при ДИРО 2 педагога(«Концептуальные основы введения ФГОС ДО»)

**Научно-методические условия обеспечения**

**образовательного процесса**

В МБОУ №66 методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с годовым планом и запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ №66 прошли следующие педсоветы:

-Установочный;

-Развитие речи детей в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

-Системный подход к здоровью – основа формирования всесторонне развитой личности;

-Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях ФГОС;

Для повышения профессиональной компетенции каждый педагог в течение года работал по теме самообразования, многие педагоги участвовали в реализации образовательных проектов, в работе творческих групп, жюри конкурсов на уровне МБОУ.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

Продолжалась работа по научно-методической обеспеченности образовательного процесса. Пополнены банки данных:

- нормативно - правовых документов и методических рекомендаций к федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;

Разработаны методические рекомендации:

-комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с учетом Региональной программы,

-система проведения диагностики освоения Программы.

Разработаны Положения, регулирующие различные аспекты функционирования МБОУ №66 согласно ФГОС ДО.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального, общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно- популярной литературы осуществлялось на Советах педагогов, семинарах, консультациях, методических объединениях согласно Плана внедрения ФГОС ДО в практику работы МБОУ, составленному рабочей группой по внедрению ФГОС ДО.

Все воспитатели детского сада стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. Предметно - развивающая среда организовывалась педагогами, учитывая требования ФГОС ДО, она служит интересам и потребностям детей, а ее элементы - полноценному развитию ребенка. В каждой группе созданы:

-центры познавательного развития;

-центры художественного творчества (уголки изо деятельности, театрально - музыкальные уголки);

-центры игровой деятельности;

-центры экологического воспитания:

-центры речевого развития и др.

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал, по правилам дорожного движения, по реализации регионального компонента, по экологическому развитию; по пожарной безопасности, консультативный материал для родителей по подготовке детей к школе, здоровому образу жизни семьи, летнему отдыху детей, правилам безопасности для малышей.

Планируется продолжать обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

**1.3.Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:**

В 2016-2017 уч г педагогический коллектив МБОУ работал по ООП ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, также работа строилась по Региональной образовательной программе дошкольного образования РД. Кроме того, использовались следующие парциальные программы и технологии: программа «Обучение грамоте с 5 лет " Н.В. Дуровой, Л.Е. Журовой; программа по экологическому развитию детей "Наш дом – природа» Н Рыжовой; «Гармония», «Синтез» (Т. Тарасовой), «Мир вокруг» У.А. Исмаиловой, «Салам Алейкум»С.К.Амировой, «Я и Ты» Л.Ф.Гусаровой, «От истоков прекрасного-к творчеству» Байрамбекова М.М, технология «Декоративно-прикладное искусство Дагестана» Байрамбекова М.М., «Познаем наш родной край» А.В. Гришиной, «Я – человек» С. Козловой, «Физическое воспитание в детском саду» Пензулаевой,; «Орлята» У.А.Исмаиловой, «Росинка» модуль программы «Расту здоровым» В.Н. Зимонина; «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина; «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова; и др.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов. Работа осуществлялась с учетом годового плана. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В истекшем учебном году решались следующие задачи:

1.Воспитание экологической культуры, экологической этики, любви и бережного отношения к окружающему миру у детей.

2.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и организации комплексного сопровождения системы формирования здорового и безопасного образа жизни детей, родителей и педагогов.

3.Развитие речи детей средствами инновационных технологий в условиях ДОУ и семьи.

4.Взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ содержания образования за истекший период показывает, что в работе коллектива соблюдаются принципы, заложенные в ФГОС ДО. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребёнка, созданы условия для его психологической защищенности, развития индивидуальности каждого ребёнка, оказания коррекционной помощи нуждающимся воспитанникам.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров, активизацию работы с детьми и повышение родительской компетентности.

При анализе результатов педагогической диагностики по реализации

основной образовательной программы, отмечен достаточный уровень еѐ усвоения

**Итоги педагогической диагностики освоения ООП сентябрь 2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы\образовательные области** | 2 мл.а | 2 мл.б | 2 мл.в | Сред.а | | Средняя Б | Лог.1 | Лог.2 | Лог.3 | Разн. | Подготовительная | итого |
| **Ребенок и окружающий мир** | 1,4 | 1,5 | 1,4 | 1,3 | | 1,3 | 1,3 | 1,7 | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| **ФЭМП** | 1,1 | 1,4 | 1,5 | 1,4 | | 1,4 | 1,7 | 1,7 | 1,5 | 1,7 | 1,5 | 1,5 |
| **Ознакомление с природой** | 1,3 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | | 1,6 | 1,3 | 1,9 | 1,4 | 1,3 | 1,7 | 1,5 |
| **Худ-эст развитие** | 1,3 | 1,5 | 1,7 | 1,3 | | 1,3 | 1,2 | 1,6 | 1,4 | 1,2 | 1,2 | 1,3 |
| **Речевое развитие** | 1,1 | 1,4 | 1,6 | 1,4 | | 1,6 | 1,3 | 1,5 | 1,4 | 1,3 | 1,7 | 1,4 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1,4 | 1,5 | 1,6 | 1,5 | | 1,5 | 1,9 | 1,9 | 1,7 | 1,9 | 1,9 | 1,7 |
| **Физкультура** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,3 | | 1,4 | 1,4 | 1,3 | 1,4 | 1,6 | 1,5 | 1,3 |
| **Музыка** | 2,0 | 1,5 | 1,6 | | 1,6 | 1,3 | 2,0 | 2,0 | 2,1 | 2,1 | 1,5 | 1,7 |
| **Итого:** | 1,3 | 1,4 | 1,5 | | 1,5 | 1,4 | 1,5 | 1,7 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,4 |

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ сентябрь 2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы\ регин. компонент** | 2-а | 2-б | 2мл.-в | Ср-а | Ср.б | Лог.1 | Лог.2 | Лог.3 | Разн. | подгот | Итого |
| **Моя семья** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,7 | 1,4 | 1,3 | 1,4 | 1,9 | 1,5 | 1,5 | 1,4 |
| **Мой город, республика** | 1 | 1,2 | 1,5 | 1,5 | 1,3 | 1,3 | 1,5 | 1,9 | 1,6 | 1,6 | 1,4 |
| **О труде земляков** | 1,2 | 1,3 | 1,2 | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 1,2 | 1,9 | 1,7 | 1,6 | 1,4 |
| **Тв-во, быт, трад.нар Даг…** | 1 | 1 | 1,3 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,2 | 1,9 | 1,4 | 1,4 | 1,3 |
| **Дети и мир природы** | 1,1 | 1,3 | 1,2 | 1,2 | 1,5 | 1,2 | 1,3 | 1,9 | 1,7 | 1,7 | 1,4 |
| **Итого:** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 1,9 | 1,5 | 1,5 | 1,4 |

**Итоги педагогической диагностики освоения ООП май 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы\образовательные области*** | Ст.гр. | 2 мл.А | 2 мл.Б | 2 мл.В | Средняя А | Средняя Б | Лог.1 | Лог.2 | Лог.3 | Разн. | Подгот. | итого |
| **Ребенок и окружающий мир** | 1,4 | 1,4 | 1,5 | 1,3 | 1,3 | 1,5 | 1,3 | 1,3 | 1,7 | 1,4 | 1,4 | 1,7 |
| **ФЭМП** | 1,4 | 1,1 | 1,4 | 1,5 | 1,3 | 1,6 | 1,5 | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 1,5 | 1,4 |
| **Ознакомление с природой** | 1,3 | 1,3 | 1,5 | 1.6 | 1,1 | 1,5 | 1,7 | 1,3 | 1,9 | 1,3 | 1,7 | 1,4 |
| **Худ-эст развитие** | 1,3 | 1,3 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,4 | 1,5 | 1,2 | 1,6 | 1,2 | 1,2 | 1,3 |
| **Речевое развитие** | 1,3 | 1,1 | 1,5 | 1,3 | 1,3 | 1,7 | 1,7 | 1,3 | 1,5 | 1,3 | 1,7 | 1,4 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1,3 | 1,4 | 1,5 | 1,4 | 1,4 | 1,6 | 1,5 | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 1,5 |
| **Физкультура** | 1,4 | 1,1 | 1,3 | 1,4 | 1,5 | 1,6 | 1,3 | 1,4 | 1,3 | 1,6 | 1,5 | 1,3 |
| **Музыка** | 1,4 | 2,0 | 1,5 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,5 | 2,0 | 2,0 | 2,1 | 1,5 | 1,5 |
| **Итого:** | 1.2 | 1,3 | 1,4 | 1,4 | 1.5 | 1,5 | 1,8 | 1,5 | 1,7 | 1,4 | 1,6 | 1,1 |

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ май 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы\ регин. компонент** | **2-А** | **2-Б** | **2-В** | **Ср-А** | **Ср-Б** | **Лог.1** | **Лог.2** | **Лог.3** | **Разновозр.** | **Под** | **Итого** |
| **Моя семья** | 1,1 | 1,2 | 1,1 | 1 | 1,3 | 1,7 | 1,4 | 1,4 | 1,9 | 1,5 | 1,3 |
| **Мой город, республика** | 1 | 1,1 | 1,2 | 1,1 | 1,5 | 1,5 | 1,3 | 1,5 | 1,9 | 1,6 | 1,3 |
| **О труде земляков** | 1 | 1,3 | 1,1 | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,3 | 1,2 | 1,9 | 1,7 | 1,3 |
| **Тв-во, быт, трад.нар Даг…** | 1 | 1,2 | 1,2 | 1,1 | 1,3 | 1,1 | 1,1 | 1,2 | 1,9 | 1,4 | 1,2 |
| **Дети и мир природы** | 1,1 | 1,4 | 1,2 | 1,1 | 1,2 | 1,2 | 1,5 | 1,3 | 1,9 | 1,7 | 1,3 |
| **Итого:** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 1,9 | 1,5 | 1,4 |

**Вывод**: Из диагностических данных можно сделать вывод, что выявлен

достаточный уровень освоение детьми содержания образовательной

программы учреждения (2,1). Это обусловлено работой всего коллектива в течение года, выбором эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе, в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Анализ показателей мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей и разделов программы: наилучшие показатели: ФЭМП, музыка, социально-коммуникативное развитие; ребенок и окружающий мир, ознакомление с природой, физическая культура, несколько ниже – художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

В региональном компоненте результаты несколько ниже. Больше проблем с освоением разделов о труде земляков и быт, традиции и культура народов Дагестана.

Реализация этих направлений требуют усиленной работы в следующем учебном году

**Социально-коммуникативное развитие.**

Для социально-коммуникативного развития детей в МБОУ:

- проводится совместная работа родителей и детей: на субботниках, праздни­ках, проектах, экскурсиях;

- воспитание детей на традициях народов Дагестана;

- созданы условия для формирования бережного отношения к рукотворному миру (игры в мини-музее дагестанского быта, экс­курсии в музей изобразительного искусства, в краеведческий музей, к памятникам и т.д.).

Много внимания было уделено воспитанию ценностного отношения дошкольников к труду с учетом ФГОС ДО, что позволило повысить уровень трудового воспитания детей во всех группах.

Программа по направлению реализована на достаточном уровне. У детей неплохой уровень умений и навыков в игровой деятельности во всех группах, воспитанники выполняют игровые правила в дидактических, настольно- печатных играх, в театрализованных играх готовят место для игры, воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства. Ведется постоянная работа по формированию культурно-гигиенических навыков (напр., тематическое музыкальное развлечение «Правила хорошего поведения»), во всех группах дети имеют достаточные знания о правилах дорожного движения, правилах на улице и в транспорте.

Выявленные проблемы: воспитанники знают, но могут нарушить правила безопасного поведения, недостаточно сформированы прочные навыки безопасного поведения в быту, в природе. Причина: отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

**Познавательное развитие**

Анализ мониторинга позволил выстроить следующий рейтинговый порядок реализации задач образовательной области: наивысшие показатели по формированию элементарных математических представлений, несколько ниже - формированию целостной картины мира (ознакомление с окружающим), затем экологическое воспитание. Углубленная методическая работа по направлению по использованию различных методов (проектный, моделирования и др). В течение года педагоги уделяли внимание развитию познавательных интересов детей, воспитанники проявляют интеллектуальную инициативу, могут определять и применять методы решения проблем. У воспитанников повысились предпосылки экологического сознания, чему способствует реализация проектов «Природа Дагестана», «Красная книга республики Дагестан» и др. Проведенная работа по организации исследовательско–творческихпроектов, познавательной опытно-экспериментальной деятельности, используемые методы проблемного обучения (вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность), позволила повысить уровень познавательной активности и познавательных способностей детей.

Однако не во всех группах созданы условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

**«Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Использование тематического принципа построения образовательного процесса позволило реализовать содержание образовательной области, используя интеграцию и решать основные психолого-педагогические задачи указанной области во всех образовательных областях ООП МБОУ. Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента. Педагоги поощряют детское словотворчество, побуждают детей придумывать небольшие рассказы и сказки, составлять загадки. Однако у многих молодых воспитателей есть проблемы в реализации этой задачи.

Во всех возрастных группах созданы речевые уголки в соответствии с требованиями программы и возрастными особенностями детей;

развивающая среда, созданная педагогами внутри уголков, способствует развитию культуры речи у детей, обогащает эмоциональный опыт ребёнка,

способствует развитию творческого воображения, развитию целостного собственно художественного восприятия, удовлетворяет важнейшую базовую потребность детей в познании чего-то нового. В целом, библиотеки уголков наполнялись высокохудожественными текстами разных жанров с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей, а также возможностей восприятия детей

Однако не во всех группах в полной мере речевые уголки в группах дают возможность детям познакомиться с новинками литературы; самостоятельно обратиться к уже знакомому тексту; выразить своё отношение к прочитанному через продуктивное творчество, развернуть театрализованную игру по прочитанному произведению, рассмотреть портреты поэтов и писателей, альбомы и открытки с иллюстрациями к сказкам и другим художественным произведениям. Это связано с тем, что новым воспитателям не хватает знаний и организаторских умений для реализации этой задачи в полном объеме.

Однако необходимо усилить работу над выразительным чтением стихотворений во всех группах, а также продолжать подборку литературного материала к каждой возрастной группе в соответствии с рекомендациями Программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы и Региональной программы РД.

Для анализа выполнения программы проводится мониторинговое обследование детей по разделу «Речевое развитие».

Проанализировав состояние работы по развитию речи дошкольников

как основы для начала систематического школьного обучения, пришли к выводу, что данной проблеме в следующем учебном году необходимо уделить пристальное внимание и оптимизировать подходы к обучению.

**Художественно-эстетическое развитие**

Реализация образовательной области «Художественно эстетическое развитие»: по сравнению с началом года повысились технические навыки рисования и лепки, ознакомление с изоискусством.

- дети младшего возраста освоили предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы, различают некоторые элементы росписи; скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), различают и верно называют основные цвета и некоторые оттенки. Дети самостоятельно могут создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен и простых форм.

- дети среднего возраста узнали о способах получения оттенков и новых цветов, умеют правильно пользоваться цветными карандашами, красками, мелками, познакомились с новыми приёмами лепки: (оттягивание из целого куска, прощипывание, вдавливание), умеют резать ножницами по прямой, перерезать квадраты по диагонали, вырезать округлые формы из квадрата.

- в старшем возрасте дети владеют разными изобразительными материалами, различают, называют и группируют знакомые произведения искусства по видам. Понимают и поясняют некоторые отличительные особенности декоративно-прикладного искусства, освоили некоторые изобразительные техники, демонстрируют неплохой уровень технической грамотности, аккуратности в создании изображения.

В деле художественно-эстетического развития детей положительную роль сыграли:

- реализация соответствующего раздела программы Веракса Н.Е., а также Региональной программы РД.

- работа по технологии Байрамбекова М.М. «Ознакомление с ДПИ Дагестана» ; «От истоков прекрасного –к творчеству» Байрамбекова М.М.

В образовательном процессе МБОУ большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях периодически организуются выставки детского творчества, в фойе детского сада каждый месяц обновляется выставка совместных творческих работ педагогов, детей и родителей «Вернисаж», где представляются лучшие работы на различные тематики. В течение года проводятся разнообразные смотры-конкурсы

Выявленные проблемы: навыки и умения дошкольников не в полной мере соответствуют требованиям программы. Это связано с тем, что недостаточно использовались возможности индивидуальной и самостоятельной работы по художественному творчеству. Кроме того, педагоги на недостаточном уровне используют нетрадиционные технологии изодеятельности. Необходимо больше внимания уделять не только отработке навыков изодеятельности, но и знакомству с искусством, различными его жанрами. Необходимо совершенствовать работу по эстетическому развитию, поднять на новый уровень систему занятий с детьми по знакомству с декоративно-прикладным искусством Дагестана, провести работу по формированию профессиональной компетентности новых педагогов в этом направлении.

Реализация программы по образовательной области «Музыка» достаточно стабильна.

Хорошие результаты дает проведение интегрированных занятий, праздников по разным направлениям. Большая работа была проведена ко Дню Победы: цикл тематических занятий по ознакомлению и разучиванию песен военных лет, с детьми старших групп – интегрированное занятие «Спасибо деду, за Победу!». Велась кружковая работа.

Региональный компонент: Программа по региональному компоненту освоена на достаточном уровне. Дети имеют представление о жанрах фольклора. Называют жанр произведения, знают содержание сказок. Знают игры по сю­жетам колыбельных песен, сказок и произведений художественной литературы РД. Знают и называют произведения (стихи, рассказы) дагестанских писателей, поэтов. Имеют представление о декоративно-прикладном искусстве народов Дагестана, об особенностях исторического костюма народов Дагестана. Имеют представления о быте народов Дагестана. Знают о традициях и обычаях дагестанского народа. Имеют представление о животном мире родного края. Знают название республики, столицы, герб, флаг, гимн Дагестана, знакомы с композиторами, музыкой, танцами Дагестана.

Уровень усвоения программы в МБОУ по ознакомлению с родным краем составил: наиболее высокая результативность по ознакомлению c бытом и традициями, природой родного края, разделом «моя семья», несколько ниже по ознакомлению с государственной символикой республики, наибольшие проблемы – с освоением навыков ДПИ Дагестана. Педагоги используют разнообразные формы работы: НОД по познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию, праздники, развлечения, однако недостаточно используют индивидуальную работу и создают условия для самостоятельной работы в уголках краеведения, изодеятельности, книжном и музыкальном, необходимо усилить работу по созданию условий для знакомства детей с ДПИ Дагестана, повысить уровень профессионализма педагогов в этом направлении, наладить четкую систему в работе по данному направлению.

**Анализ результатов коррекционной работы.** В течение всего учебного года осуществлялся постоянный контакт, с родителями воспитанников. Систематически проводились консультации для родителей. Для них проводились теоретические и практические консультации по темам:

-«Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»;

- «Использование оборудования в коррекционной работе с детьми»

- «Оказание помощи детям с нарушениями устной речи»;

Учитель-логопед принимала участие в совместном заседании, на котором рассматривался вопрос об уровне образовательной, психофизической и социальной готовности к обучению в школе.

В 2016-2017 учебном году были решены задачи:

-Добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации)

-Совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи учащихся;

-Формировать правильное произношение, обогащать и развивать словарь, развивать грамматический строй речи, связную речь.

Для мониторинга фонетико-фонематического недоразвития речи дошкольников проводилась входная и итоговая диагностика. Обследование состоит из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;

- уровня связной речи;

- словаря детей;

- грамматической стороны речи;

- состояния звуковой стороны речи.

Итоговое обследование показало, что у большинства учащихся, посещающих логопедические занятия, повысился уровень овладения компонентами.

**Вывод:** На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Недостаточный уровень образованности родителей и детей по

формированию здорового образа жизни.  
2. Несмотря на проведенную работу с педагогами (консультации, семинары),

на внедрение современных технологий в практику работы Анализ результатов коррекционной работы. В течение всего учебного года осуществлялся постоянный контакт, с родителями воспитанников. Систематически проводились консультации для родителей. Для них проводились теоретические и практические консультации по темам:

-«Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»;

- «Использование оборудования в коррекционной работе с детьми»

- «Оказание помощи детям с нарушениями устной речи»;

Учитель-логопед принимала участие в совместном заседании, на котором рассматривался вопрос об уровне образовательной, психофизической и социальной готовности к обучению в школе.

В 2016-2017 учебном году были решены задачи:

-Добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации)

-Совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи учащихся;

-Формировать правильное произношение, обогащать и развивать словарь, развивать грамматический строй речи, связную речь.

Для мониторинга фонетико-фонематического недоразвития речи дошкольников проводилась входная и итоговая диагностика. Обследование состоит из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;

- уровня связной речи;

- словаря детей;

- грамматической стороны речи;

- состояния звуковой стороны речи.

Итоговое обследование показало, что у большинства учащихся, посещающих логопедические занятия, повысился уровень овладения компонентами.

**Вывод**: На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Недостаточный уровень образованности родителей и детей по

формированию здорового образа жизни.  
2. Несмотря на проведенную работу с педагогами (консультации, семинары),

на внедрение современных технологий в практику работы МБОУ,

недостаточно используется игровая деятельность в жизни детей.  
3.Низкий уровень развития мелкой моторики рук у детей.  
 4.Не достаточно проводится индивидуальная работа с детьми.

**1.4.Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Начальная школа – детский сад №66» полностью реализован план совместных мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствие с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. В 2017 году выпускается 42 ребенка, из них готовы к началу регулярного обучения- 29 ребенка, условно готовы к началу регулярного обучения – 13 ребенка. Диагностика школьной готовности, проводимая ежегодно педагогом- психологом МБОУ показывает, что в целом по детскому саду детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем выявлено 2 ребенка: логопедическая группа . В течение учебного года психологической помощью было охвачено 100% детей.

Одной из основополагающих задач ФГОС ДО является задача формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечение каждому воспитаннику активного школьного старта. Педагоги групп располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста. Анализ предметно-развивающего пространства групп показал, что в проверяемых группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе и укрепления здоровья. Педагоги стараются, чтобы предметно-игровая среда была организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группах имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир». В группах имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется школьная доска. Это поможет детям адаптироваться к учебной среде школьного класса. В математических уголках имеются в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению. Дети подготовительных групп умеют самостоятельно выполнять отдельные поручения. Дети оценивают результат своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников.

К концу пребывания в детском саду дети приобрели достаточный опыт анализа выполненного задания, однако не все дети умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялся во всех видах деятельности под руководством воспитателей. Т.е. мы видим положительную работу педагогов подготовительной группы, которым удалось добиться хороших результатов в подготовке детей к обучению в школе.

Педагогическое обследование показало, что большинство детей идут в школу хорошо подготовленными. В детском саду работает психологическая служба. Педагог - психолог свою деятельность строит на создании условий, способствующих охране психического, социального благополучия воспитанников. С помощью диагностических методик определяется уровень умственного развития ребёнка, эмоциональные особенности. Практическая значимость определения психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе остается актуальной, так как поступление ребенка в современную школу предъявляет к его уровню развития высокие требования.

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшего обучения в школе была проведена диагностическая работа по определению психологической готовности детей к обучению в школе. Цель обследования: - выявить уровень готовности к обучению детей в школе; - выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих детей к учению. Исследование уровня готовности к школьному обучению осуществлялось посредством методики Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Прогноз адаптации: Коррекционно-развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности. Компетентно проводила работу педагог-психолог, Хулалмагомедова А.Х..., посредством организации индивидуальных и подгрупповых занятий.

**Общие выводы**. Резервы повышения результативности работы по данному разделу. Ведется системная воспитательно - образовательная деятельность по формированию у познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в подготовительных к школе группах прослеживается динамика в формировании целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

- работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников МБОУ №66 с учётом их возрастных психофизиологических особенностей;

-организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям;

-подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

**1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения**  **компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.**

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог- ребенок- родитель». В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.). Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО( п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен. Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта. Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура анкетирования удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. В целом удовлетворенность родителей составила 98%.

Предложения по совершенствованию педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями:

Педагогам: Повысить обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка. Совершенствование образовательной деятельности при организации взаимодействия с родителями включает в себя:

- повышение обеспеченности развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка.

- акцентирование внимания на повышении информированности родителей о формировании у их ребенка соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению детского сада,

- повышение качества образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребенка.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

В течение года детский сад продолжал сотрудничество с социальными институтами детства: Детская библиотека , детская поликлиника №7, ТЮЗ «Гимназия №33», русский драматический театр.

**1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.**

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог- ребенок- родитель». В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.). Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО( п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен. Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта. Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура анкетирования удовлетворенности родителей качеством деятельности МБОУ №66. В целом удовлетворенность родителей составила 98%.

Предложения по совершенствованию педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями:

Педагогам: Повысить обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка. Совершенствование образовательной деятельности при организации взаимодействия с родителями включает в себя:

- повышение обеспеченности развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка.

- акцентирование внимания на повышении информированности родителей о формировании у их ребенка соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению детского сада,

- повышение качества образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребенка.

Сотрудничество МБОУ с социальными партнерами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, патриотическому воспитанию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям

**Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.**

По результатам мониторинга контингент родителей в 2016-2017 уч. году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДОУ:

Количество человек % от общего числа:

1. Всего детей - 238

- мальчиков -128

- девочек -110

- детей-инвалидов –1

**Таблица 10. Социальный паспорт:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии |  |  |
| Кол-во | % |
| 1 | Всего детей: | 238 |  |
| Из них: |  |  |
| сирот | - | - |
| инвалидов | 1 |  |
| 2. | Всего семей: | 188 |  |
| Из них: |  |  |
| полных | 170 | 90,4% |
| неполных | 10 | 5,3 |
| многодетных | 93 | 49,4% |
| инвалидов (родителей) | - |  |
| беженцев | - | - |
| группы риска | - | - |
| участники локальных войн | - | - |
| малообеспеченные | 29 | 15 |
| 3. | Социальный состав: |  |  |
| служащие | 12 | 6.3 |
| рабочие | 43 | 22,8 |
| ИТР | - |  |
| предприниматели | 58 | 28,8 |
| неработающие | 113 | 56,2 |
| 4. | Образовательный ценз: |  |  |
| высшее образование | 118 | 58,7 |
| средне-специальное | 43 | 21,3 |
| среднее (общее) | 27 | 13,4 |
| неполное среднее | - |  |
|  |  |  |
| Всего родителей | | 201 |  |

2.2.Неполные семьи -55

- матери-одиночки -2

- потеря кормильца-0

. **Общие выводы.**

В МБОУ №66 дети в основном из благополучных, полных семей. Также большое количество многодетных семей, и семей, где у родителей высшее образование.Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями и социальными институтами выполнены. Подводя итог анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2016-2017 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их ребенок в детском саду.

Также необходимо обратить внимание и на недостатки:

несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;

В следующем учебном году:

1. Повышать качество взаимодействия МБОУ с семьей для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей;

2. Продолжать использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников и с будущими родителями, активизирующие деятельность родителей по отношению к МБОУ;

3. Выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания.

**1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).**

В 2016-2017 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

В МБОУ проведены две тематические проверки:

- готовность ДОУ к учебному году;

- готовность ДОУ к осенне-зимнему сезону.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка огнетушителей;

- освещенность, влажность помещений;

- состояние разных мер и измерительных приборов;

-гидропневматическая промывка и опрессовка;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- организация рационального питания детей;

- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;

- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

В МБОУ создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание предметно-развивающей среды определено комплексной программой «Обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Н.Е.Вераксы современными методическими требованиями:

-выполняются санитарно-гигиенические нормы;

-учитываются все направления развития ребенка;

- игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту; - каждая вещь, каждая игрушка в групповой комнате несет воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

Выполнены ряд работ по улучшению функционирования детского сада:

Озеленены территория МБОУ, участки и клумбы и т. д.

В будущем году планируется продолжить работу по улучшению труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направления.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в МБОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальными документами.

Но вместе с тем надо отметить, что часть мероприятий намеченных в разделе административно-хозяйственная работа не были выполнены, ввиду недостаточного финансирования.

Необходимо:

- дооборудовать участки МБОУ;

**1.7.Реализация Программы развития ДОО за 2016-2017 учебный год.**

Целью Программы развития МБОУ «Начальная школа – детский сад №66» на 2016-2020 г.г. это построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Для реализации этой цели мы ставили следующие задачи:

-Разработать концепцию образовательного пространства МБОУ в режиме развития.

-Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

-Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;

-Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;

-Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

-Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

**В МБОУ «Начальная школа – детский сад №66»:**

1.Стабильный педагогический коллектив, который:

-стремится к достижению запланированных детским садом результатов;

-поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;

-обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

1.Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

1. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
2. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
3. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
4. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
5. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
6. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
7. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
9. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
10. Ориентация детей и педагогов на успех.
11. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях  в СМИ;

**Анализ работы МБОУ «Начальная школа – детский сад №66» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.**

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход МБОУ в новое качественное состояние.

**Общие выводы.**

Таким образом, подводя итоги работы за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

-участие воспитанников и педагогов в муниципальных конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;

- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программы;

- положительные результаты освоения детьми общеобразовательной программы;

- участие воспитанников и педагогов в муниципальных конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;

- активное участие родителей в жизни МБОУ.

На основании анализа реализации годового плана за 2016-2017 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов и организация образовательного процесса в рамках введения «Профессионального стандарта педагога» данная задача выполнена, но не в полном объёме, который запланирован на данный период. Работа над данной задачей будет продолжена.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста **-**выполнена, но имеет потенциал дальнейшего развития.

3. Развитие речи детей средствами инновационных технологий в условиях МБОУ и семьи .

4**.** Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников в процессе взаимодействия педагогов МБОУ и родителейвыполнена, но имеет потенциал дальнейшего развития**.**

**Согласно проведенному анализу ДОО намечает годовые задачи на предстоящий учебный год.**

**ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Способствовать воспитанию и обучению детей формируя основы безопасности их собственной жизнедеятельности.
2. Продолжать работу воспитание экологической культуры, экологической этики, любви и бережного отношения к окружающему миру у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Продолжать совершенствовать формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС.
4. Создание оптимальных условий для подготовки детей к школе.